



ENCUENTROS INTERPUEBLOS

CEIP COMARCAL
MENOS DE 60 ALUMNOS/AS
+ 50% PROVIENEN DE PUEBLOS
CERCANO, NO DEL COMARCAL

INICIO DEL PROYECTO

Reunión con todos los alcaldes
de las localidades rurales,
representante del AMPA y
Dirección del centro escolar.

Creación COMISIÓN
INTERPUEBLOS

PARADIGMA CUALITATIVO
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN
PARTICIPATIVA



FINALIDAD

1. Promover el conocimiento de nuestra comarca como primer paso para enraizar población.
2. Vincular los espacios rurales a las emociones que nos despiertan.

ORIGEN

Preocupación de la comunidad escolar.
Los niños y niñas pertenecen a
diferentes pueblos de la comarca, pero
no los conocen.
Desarraigo poblacional. Volver solo
para las fiestas no es volver.



ENCUENTROS INTERPUEBLOS

Se visitan los pueblos de todos los
alumnos/as
Los alumnos son los protagonistas. Nos
muestran sus lugares preferidos
Aprendizaje Servicio
Plantamos, Juegos tradicionales, Juegos
de orientación



VALORACIÓN DE LA COMUNIDAD

- Muy buen acogida por parte de los Ayuntamientos, que colaboraron económicamente.
- Buen recibimiento en cada pueblo.
- Agradecimiento por contribuir a mejorar cada pueblo.
- Los niños valoraron positivamente conocer los lugares significativos de sus compañeros y ayudar a mejorar las diferentes localidades.
- Fortaleza Investigación-Acción Participativa
- Se necesita continuidad, para que estas experiencias no caigan en el olvido.
-

Azucena Esteban Alonso
aesteban3@hotmail.com

Conocer nuestros pueblos para echar raíces: encuentros interpueblos en un centro incompleto

Azucena Esteban Alonso

Maestra Junta de Castilla y León

Profesora Asociada Universidad de Valladolid

1. Introducción

La experiencia que se presenta forma parte de una línea de trabajo del equipo directivo de un centro incompleto rural al que acuden niños y niñas de localidades cercanas. Tras mantener varios encuentros informales con el alcalde de la cabecera del centro educativo se percibió el temor y tristeza compartida que abate muchas de las zonas rurales: la disminución de población y las consecuencias que esto conlleva. Puesto que se mantenían reuniones periódicas con el AMPA trasladamos esta preocupación común y se perfiló la idea de fomentar el conocimiento entre el alumnado de todas las localidades puesto que, al acudir en autobús, en muchas ocasiones no conocían nada más que el centro escolar y la propia localidad de residencia

2. Objetivos

La experiencia implementada presenta como finalidad contribuir a enraizar a las nuevas generaciones a partir del conocimiento de los lugares significativos. Para ello, se establecieron tres objetivos:

- Conocer las diversas localidades de la comarca.
- Realizar una aportación en cada localidad visitada.
- Fomentar la relación escuela-familia-comunidad

3. Fundamentación

Como parte del colectivo docente, somos conscientes de los efectos de la despoblación rural. Cada curso escolar, el número de alumnos disminuye y, por consiguiente, se reducen recursos materiales y humanos. Así, como manifiestan Paniagua Gutiérrez et al. (2022) una de las problemáticas del medio rural se centra en la falta de atractivo como medio de vida y empleo, especialmente para las mujeres y los jóvenes. Ciertamente, como expone Domínguez Álvarez (2020, p.4), resulta necesario “una respuesta conjunta y coordinada por parte de los poderes públicos al objeto de paliar los efectos perniciosos de décadas de inacción”. En esta línea, Clarke y Stevens (2009) hablan del “aislamiento burocrático” para aludir a un tipo de anonimato en el sistema educativo, que no ha sido capaz de desarrollar políticas y procedimientos pertinentes, priorizándose las realidades urbanas y potenciando el aislamiento de la educación rural (de la Vega Rodríguez, L.F., 2020).

4. Metodología

En la experiencia desarrollada nos hemos apoyado en el paradigma cualitativo, guiados por la Investigación-Acción Participativa y el estudio de casos. Así, se han desarrollado diferentes ciclos de I/A a lo largo de varios cursos escolares. Para esta experiencia se ha contado con los 63 alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria, sus familias y las alcaldías de las localidades de influencia del centro escolar.

Durante la primera fase se llevó a cabo la reunión con los Ayuntamientos y el AMPA en el centro educativo. En este encuentro se formó la Comisión Interpueblos, compuesta por la directora del centro y una representante del AMPA, que fueron las personas encargadas inicialmente de organizar y poner en marcha las diferentes salidas a las localidades cercanas. Además, se estableció cuál sería la contribución desde cada uno de los sectores: los Ayuntamientos se hacían cargo del transporte para el alumnado, las familias preparaban el almuerzo y la Comisión Interpueblos, como motor de esta experiencia, preparaba las actividades a realizar en cada localidad, coordinaba la presentación de los alumnos a sus compañeros y el desarrollo, en general, de cada jornada interpueblos.

En el primer Encuentro Interpueblos se visitaron tres localidades recorriendo los lugares más emblemáticos. En la evaluación de esta primera fase, una de las cuestiones de mejora fue reducir el número de localidades a visitar. De esta forma, se visitaba un solo pueblo, realizando dos salidas durante el curso: en octubre y mayo. Así, se aprovechaba más la jornada y se daba más participación a los niños.

En el segundo Encuentro Interpueblos los alumnos residentes en la localidad tomaron conciencia del objetivo: mostrar sus lugares preferidos, compartir anécdotas... más que ejercer de guías turísticos al uso. Además, se repartieron insignias para distribuir a los niños por equipos con diferentes nombres de árboles y se realizaron juegos populares de forma rotativa: la rana, los bolos, la monterilla, la chana y la tanguilla.

En el tercer Encuentro Interpueblos, además del recorrido personalizado de los alumnos residentes, apostamos por mejorar un espacio que el ayuntamiento puso a disposición del centro escolar para realizar plantación de plantas de temporada y plantas vivaces. Posteriormente, los niños de esta localidad comentaban con sus compañeros cómo iban creciendo y enviaban fotografías. Se mostraban muy orgullosos de su “pequeño rincón”.

En el cuarto Encuentro Interpueblos, el teniente alcalde de la localidad preparó una actividad de orientación para recorrer todo el pueblo.

5. Conclusiones

Se ha de destacar la fortaleza de la Investigación-Acción participativa, desde que la experiencia comenzó a gestarse y tomar forma, hasta que finalmente, se recorrieron todas las localidades de pertenencia del alumnado, mejorando y complementado los “Encuentros Interpueblos”. Los diferentes ciclos implementados dotaron de mayor entidad la propuesta, hasta convertirse en una experiencia de Aprendizaje Servicio. De esta forma, no solo conocíamos las diferentes zonas rurales, sino que nuestros aprendizajes escolares salían de las paredes del aula, para comprobar su utilidad y mejorar nuestro entorno.

Las familias acogieron con gran entusiasmo la colaboración con el centro educativo, siendo las encargadas de la preparación del almuerzo en los primeros encuentros e implicándose muy activamente en la dinamización y organización de los juegos y propuestas de ApS en los últimos. Mayores reticencias se mostraban por parte de algún docente, que muestran sus inquietudes a que las familias entren en un terreno que consideran exclusivo del profesorado. Todavía queda mucho trabajo por hacer en el camino de la participación familia-escuela.

En cuanto a la aceptación de la experiencia por parte de los diferentes Ayuntamientos, en la primera reunión, se mostraban cautelosos, pues desconocían cuál iba a tener que ser su participación. Sin embargo, el mero hecho de que acudieran representantes de todas las localidades suponía un gran paso. Una vez explicado el motivo de la reunión y la propuesta, se mostraron muy receptivos y colaborativos. De hecho, la acogida inicial en cada localidad se realizó por parte del alcalde.

Como líneas de mejora, vinculado con las líneas aportadas en la fundamentación, señalamos la necesaria continuidad de estas experiencias, que pueden ir creciendo y asentándose como parte de la dinámica de un centro educativo, evitando que caigan en el olvido.

Referencias

- Clarke, S., y Stevens, E. (2009). Sustainable leadership in small rural schools: Selected Australian vignettes. *Journal of Educational Change*, 10, 277- 293. <https://doi.org/10.1007/s10833-008-9076-8>
- De la Vega Rodríguez, L.F. (2020). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE)*, 20 (43), 307-325. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043delavega16>
- Domínguez Álvarez, J.L. (2020). El desigual acceso de la juventud rural a los servicios públicos: la necesidad de impulsar la educación en la España vaciada. *Cuadernos de Investigación en Juventud (CIJ)*, 8, 1-18. 10.22400/cij.8.e047
- Paniagua Gutiérrez, J., Arranz López, S. y Carrión Ordás, C. (2022). Diálogo Educación Social en el medio rural en Castilla y León. *Revista de Educación Social (RES)*, 35, 286-292. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2022/11/res-35.-VIII Cong.-8etapa.dialogo-ES-rural.sintesis-mesa.pdf>