

LA TRANSFORMACIÓN DE UNA ESCUELA RURAL

Somos un colegio rural agrupado situado en el interior de la provincia de Castelló. Contamos con tres aulas situados en Forcall, La Mata y Olocau del Rey.

Nuestra línea pedagógica aboga por el desarrollo integral del alumnado desde una perspectiva inclusiva y competencial.



PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- Educación integral e inclusiva
- Educación para la reflexión y espíritu crítico
- Coeducación
- Educación ambiental
- Educación para la creatividad
- Educación activa, vivencial y experiencial
- Educación para la cooperación y dialógica



METODOLOGÍA

- Entrada Relajada
- ABP
- Aprendizaje-Servicio
- Talleres Interdisciplinares
- Entorno
- Mindfulness
- Familias
- Apadrinamiento lector
- Encuentros
- Celebraciones
- Cajas de Aprendizaje
- Lecturas Entrada

PROYECTOS DE CENTRO

- TROVAM a la Escuela
- Proyecto de Innovación ACORD
- PEAFS (Proyecto de deporte, actividad física y salud)
- Proyecto de Patios Activos e Inclusivos
- Proyecto "Ens emocionem junts"
- ERASMUS
- Rutas científicas y literarias



PRÁCTICA

- Competencial y manipulativa
- Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Servicio
- Uso de nuevas tecnologías
- Entorno natural, social y cultural
- Participación activa de la comunidad educativa

CRA ELS PORTS



CRA ELS PORTS. La transformación de una escuela rural (ACORD)

Eugenia Correa Juan
Paula Fabregat Mas
Isabel Bernat Mayor
CRA Els Ports

Manuel Martí Puig
Universitat Jaume I

Resumen

Nuestro centro se encuentra en el interior de la provincia de Castellón. Son pueblos con un índice demográfico muy bajo, envejecido y con considerables carencias económicas, culturales y educativas. Éste es uno de los problemas que nos vamos encontrando en nuestras zonas, el desarraigo y la despoblación. Esta situación y las distancias entre los pueblos provoca el aislamiento de nuestros alumnos que disponen de muy pocas oportunidades para socializarse con niños y niñas de otras poblaciones. Por eso, ante estas dificultades, el claustro de profesores decidimos implicarnos en un proceso de transformación entendiendo que la escuela debe ser el motor cultural y social de la localidad.

Es un proceso ambicioso para el que nos estamos formando y llevando adelante proyectos y programas de aprendizaje como el Proyecto ACORD que actualmente compartimos con el grupo de investigación "ENDAVANT" de la Universidad Jaume I. Con este proyecto estamos profundizando sobre metodologías innovadoras para mejorar el aprendizaje competencial, fomentando el trabajo cooperativo, la socialización, la creatividad, el aprovechamiento de nuestro entorno natural y cultural más inmediato, con metodologías activas e interdisciplinares que nos ayuden a trabajar en las aulas multinivel, favoreciendo la diversidad que tenemos en las aulas.

Palabras clave: Escuela Rural; Transformación; Inclusión; Repoblación; ACORD.

1. Introducción

Nuestro centro CRA ElsPorts (Forcall, La Mata y Olocau del Rey) es un Centro Rural Agrupado de educación infantil y primaria. Está ubicado en el norte de la provincia de Castellón, específicamente en una zona geográfica bastante aislada en el interior de la provincia, en la comarca de Els Ports. Los pueblos que conforman este ámbito educativo tienen un índice demográfico muy bajo, ya que ninguno supera los 400 habitantes, y la población está muy envejecida. Este es uno de los problemas al que enfrentamos en nuestra zona, junto con el desarraigo y la despoblación, debido en gran parte, a la escasa natalidad y a los problemas socioeconómicos de la comarca, lo que provoca que las familias busquen nuevas oportunidades en las zonas urbanas.

El nivel económico de nuestras familias es más bien bajo. La gran mayoría trabaja en el sector ganadero, agrícola y textil, percibiendo salarios bastante bajos en comparación con otros tipos de

profesiones más cualificadas. A nivel sociocultural, estos pueblos tienen muy pocos recursos, ya que carecen de una gran cantidad de servicios culturales (centros de idiomas, bibliotecas, agrupaciones musicales, de teatro, danza, etc.), lo que no permite a nuestros alumnos acercarse a la cultura de manera habitual. Así como también servicios de atención primaria (fisioterapeutas, logopedas, etc.).

Nuestras escuelas son centros muy pequeños que tienen alumnado de edades comprendidas entre dos y doce años. Además, este centro recibe alumnos de diferentes pueblos de la comarca, ofreciendo así servicio de transporte y comedor escolar. Las ratios de alumnado son muy bajas y se agrupan en una misma aula estudiantes de nivel diferente. Por lo tanto, en esta enseñanza multinivel apostamos por los principios de individualización, flexibilización e inclusión educativa de todo el alumnado que integran el grupo-aula. Además, la falta de alumnado y las distancias entre los pueblos provocan el aislamiento de nuestros alumnos, que tienen muy pocas oportunidades para socializar con niños de otras poblaciones y edades.

En cuanto al alumnado inmigrante, contamos con más del 30% de alumnos procedentes de países como Rumanía, Marruecos, Cuba, Bulgaria, Chile y Venezuela. Muchos vienen atraídos por las ofertas de trabajo proporcionadas por los ayuntamientos de la zona para paliar la grave situación de despoblación que caracteriza nuestra comarca. Además, actualmente el 35% de los alumnos presentan necesidades educativas especiales, principalmente tienen dificultades con el lenguaje. El 100% de nuestro alumnado presenta necesidades de compensación educativa, principalmente a nivel sociocultural y económico, derivadas de situaciones de desigualdad por ser una zona rural deprimida.

La lengua vehicular es el valenciano, excepto en la localidad de Olocau del Rey que es el castellano, ya que limita con las tierras de Aragón. El único contacto que tienen con una lengua extranjera (inglés) se realiza en la escuela, donde el nivel es más bien bajo debido, principalmente, a la ausencia de personal definitivo.

2. Objetivos

Teniendo en cuenta el contexto de nuestros centros y sus dificultades, hace algún tiempo que el claustro de profesores decidimos implicarnos plenamente en un proceso de transformación entendiendo que la escuela debe ser el motor cultural y social de la localidad. Uno de nuestros objetivos es que nuestro centro funcione como un centro unido en el aspecto social (alumnado, maestros, familias), en lo cultural (asociaciones, organizaciones, instituciones) y con la administración, ajustándose a la realidad de nuestras poblaciones rurales, con unos índices de población muy bajos y con carencias económicas y culturales considerables. Pensamos que la escuela debe dar respuesta a las necesidades de nuestro alumnado y compensar las desigualdades que sufren respecto a otros. Queremos que sean personas comprometidas con la realidad en la que viven y que, como futuro que son, puedan mejorarla. Así hablamos de una escuela abierta, activa y participativa, que no se quiere aislar de las raíces de nuestros pueblos, sino trabajar conjuntamente.

Nuestra prioridad es también ofrecer una enseñanza de calidad, adaptada a la realidad de la sociedad del s.XXI, una sociedad compleja y muy cambiante. Queremos una escuela abierta al mundo donde con libertad y confianza, todos los miembros de la Comunidad Educativa sumemos para engrandecer nuestro CRA. Este proceso de transformación es un proceso ambicioso para el cual nos estamos formando, ya que nos dimos cuenta de que estábamos reproduciendo modelos educativos que no siempre funcionan, pues la realidad que viven los niños de hoy en día no es la

misma que vivimos nosotros cuando éramos alumnos. No podemos educar a niños del siglo XXI con herramientas del siglo XX.

Además, queremos una escuela que lleve a nuestros niños a alcanzar unas capacidades y competencias emocionales que propicien su bienestar y su felicidad, donde sean felices aprendiendo. La escuela también debe ser un espacio de interacción social, donde se aprenda a convivir, se descubra el mundo y se compartan sentimientos y emociones que configuran la matriz sociocultural. Por supuesto, debemos ser una escuela inclusiva que no deje a nadie fuera y se adapte a las características de cada alumno.

Pensamos que la escuela debe ser un lugar privilegiado de aprendizaje y crecimiento personal y para lograrlo es imprescindible que el alumnado se involucre en su proceso de aprendizaje. Solo conseguiremos que estén motivados y se esfuercen por aprender cosas nuevas si la escuela les permite tener un papel activo y desarrollar su creatividad al mismo tiempo que responde a sus intereses en la sociedad que les ha tocado vivir.

Con este fin, la escuela hacia la que queremos ir es una escuela con metodologías activas y participativas que ayuden a trabajar de una forma interdisciplinar, fomentando el trabajo cooperativo, la socialización y la creatividad como instrumento de comunicación, integración y aprendizaje. Queremos ofrecer un enfoque pedagógico abierto, respondiendo a las necesidades de nuestra comunidad para elevar la calidad de nuestra escuela, potenciando la participación de las familias y vecinos para que la valoren como un centro lleno de oportunidades para sus hijos e hijas y evitar así el despoblamiento de nuestros centros.

Realmente desde que la escuela decidió implicarse plenamente en un proceso de transformación, nos vimos en la necesidad de hacer, primero, un análisis para decidir hacia qué tipo de escuela queríamos ir, para después formarnos en esa dirección. Desde entonces son muchos los proyectos, cursos, jornadas y visitas educativas que hemos estado llevando a cabo. En todos ellos hemos buscado un nuevo paradigma de la educación, una nueva manera de mirar al alumnado, desde la amplitud de todo su ser y haciendo que sea el protagonista de su propio aprendizaje. Buscamos formar alumnado que pueda afrontar los desafíos del S.XXI con metodologías que nos ayuden a desarrollar de manera integral a nuestro alumnado: aprender a hacer, a ser, a convivir, y a aprender.

Así, para llevar adelante este proyecto el claustro de maestros estamos llevando a cabo diferentes actuaciones. Entre ellas hemos participado en diversos Proyectos de Innovación Educativa que están totalmente vinculados con los objetivos de nuestro Proyecto Educativo. Así, por ejemplo, empezamos el curso 2016-17 y 2017-18 con los proyectos PIIE (*PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA*) de la Generalidad Valenciana, "La música nos ayuda a crear e integrar respetando la diversidad" con la necesidad de socializar más a nuestro alumnado, así como hacer participe a toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades artísticas donde fueron los niños quienes inventaron, crearon y desarrollaron su propio aprendizaje, fomentando el trabajo cooperativo no solo con los compañeros de su escuela, sino también con otras escuelas de la comarca y otras entidades del pueblo.

Durante los cursos 2018-19 y 2019-20 realizamos dos PIIEs de modalidad agrupada con todos los centros educativos de la comarca, denominado "STEAM en ElsPorts". Estos proyectos tenían los objetivos de poner las escuelas de la comarca a la vanguardia de los corrientes educativos y pedagógicos del momento para combatir así la desmotivación y el desarraigo social, así como fomentar la integración, la cooperación, el trabajo en equipo, superando el aislamiento del

alumnado de nuestros centros y potenciando el hecho comarcal, favoreciendo la socialización de todos y el aprendizaje competencial.

Finalmente, estos dos últimos PIIE "Transformamos nuestros patios en un patio activo e inclusivo" los hemos realizado con la consideración de que los patios deben integrar otros intereses pedagógicos y deben favorecer el desarrollo de conductas socializantes, así como promover el desarrollo competencial, emocional, intelectual y social de los niños.

Desde el curso 2017-18 también hemos estado participando en proyectos Erasmus+ con el objetivo de abrirnos al mundo, internacionalizarnos para aprender otros paradigmas educativos. En las movilidades Erasmus hemos visitado escuelas de países como Finlandia, Islandia, Eslovenia, Chipre, Reino Unido... donde hemos podido conocer de primera mano cómo funcionan sus Sistemas Educativos y sus metodologías de trabajo.

Participamos y aplicamos el Portfolio Europeo de las Lenguas con el objetivo de promover el aprendizaje de idiomas y el respeto a la diversidad lingüística, así como favorecer la actualización y coordinación metodológica de la enseñanza de las lenguas de nuestro centro de una manera integrada.

Además, todos los años participamos en los Proyectos y Jornadas de Formación en Centros tratando temas como la inclusión en la escuela, metodologías activas y participativas, el trabajo cooperativo y competencial, desarrollo de la creatividad...

Este curso en particular, estamos llevando un nuevo Proyecto de Innovación Educativa ofrecido por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte denominado Proyecto ACORD, proyecto de acción colaborativa e investigación docente con el propósito de apoyar a los centros educativos y a los equipos docentes en la elaboración de proyectos de investigación e innovación que, de manera sistemática, planificada y sostenible, introducen cambios para enfrentar exitosamente los retos educativos y sociales. En esta línea, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte ha creado este proyecto ACORD con la finalidad de incentivar el acercamiento de los centros educativos hacia metodologías de investigación que desencadenen la transformación educativa. Estos proyectos se articulan en torno a nueve líneas estratégicas que responden a temáticas vinculadas con el contexto sociocultural y educativo actual. Se pretende, así, impulsar el papel activo de la comunidad educativa a la hora de afrontar y resolver problemas comunes a toda la ciudadanía, mediante la aplicación de metodologías y prácticas innovadoras, que aborden temáticas relevantes: la inclusión, el ecologismo y el desarrollo sostenible, la salud emocional y afectivo-sexual, la autoestima y el arraigo al territorio, la defensa de la lengua y cultura propias, la protección del patrimonio natural, cultural, la memoria democrática, los derechos humanos, la ciudadanía global y los retos socio-científicos del siglo XXI.

Nuestro proyecto ACORD pretende trabajar los siguientes objetivos:

1. Investigar y profundizar sobre metodologías innovadoras para mejorar el aprendizaje competencial, fomentando el trabajo cooperativo, la socialización, la creatividad, con metodologías activas e interdisciplinarias que nos ayuden a trabajar en las aulas multinivel, favoreciendo la diversidad que tenemos en las aulas.
2. Utilizar estrategias de comunicación positiva para desarrollar relaciones positivas, para aumentar la autoestima y el empoderamiento.
3. Conocer metodologías, actividades y recursos que nos ayuden a adaptarnos a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje apostando por la inclusión educativa.

4. Habilitar los espacios del centro como espacios flexibles, acogedores que favorezcan el aprendizaje.
5. Aprender a trabajar en nuestro entorno natural, social y cultural como recurso de enseñanza aprendizaje fomentando el trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
6. Hacer de nuestro alumnado, un alumnado comprometido en el entorno en el que vive.
7. Aprender a evaluar de una manera competencial conociendo diferentes técnicas e instrumentos.

3. Fundamentación

Este es un proyecto que llevamos adelante junto al grupo de investigación "ENDAVANT" de la Universidad Jaime I de Castellón de la Plana, cuya motivación es realizar actividades de investigación que se constituyen como ámbito de conocimiento al servicio de la mejora educativa y la transformación social.

Es con este grupo de investigación, junto con otras entidades educativas y profesionales de la materia, realizaremos la formación y trabajando sobre los objetivos previamente planteados. Al mismo tiempo pondremos en práctica en el aula, todos aquellos recursos, estrategias y metodologías planteadas que nos ayudarán a que la enseñanza-aprendizaje sea más competencial, cooperativa e inclusiva.

Finalmente, y con la ayuda del grupo "Endavant" se realizará un análisis de los resultados y una evaluación de estos para luego hacer unas propuestas de mejora para elevar la calidad de la enseñanza de nuestra escuela.

4. Metodología

En cuanto a la metodología utilizada en la propuesta del proyecto de intervención educativa, hará referencia principalmente al aprendizaje basado en proyectos (ABP) y al aprendizaje servicio (APS), más otras metodologías activas que iremos aprendiendo y desarrollando a lo largo del proyecto e iremos potenciando el aprendizaje cooperativo y colaborativo, utilizando técnicas de gamificación, *flipped classroom*, habilidades de pensamiento, laboratorios de lenguajes: lingüísticos, matemáticos, artísticos (musical, plástico, corporal...).

Estas estrategias metodológicas nos permitirán desarrollar el aprendizaje de nuestro alumnado, con carácter competencial, significativo y funcional como demanda la LOMLOE. En la planificación tendremos siempre presente los principios de calidad, equidad e inclusión y por tanto el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que permite que responda a las diferentes necesidades y capacidades del alumnado, pudiendo ser resueltas por todos/as sin necesidad de hacer adaptaciones. Desde esta perspectiva de diversidad del alumnado, se proponen tareas abiertas, con soluciones diferentes para responder a los retos/desafíos planteados, se buscan respuestas que proporcionen flexibilidad, variedad de opciones según el nivel cognitivo del alumno/a, participando todos/as del proyecto al máximo de la capacidad.

En cuanto a la metodología utilizada en la investigación estará basada en la observación y la recopilación de datos utilizando diversas técnicas, proporcionando una interpretación de los datos recopilados y extrayendo unas conclusiones. Esta investigación estará ligada a la acción cotidiana del centro, a sus contextos y realidades propias; es por ello fundamental formar también a los docentes de la escuela para capacitarlos en actividades de investigación, que les permita reflexionar sobre su práctica educativa y mejorarla.

Durante esta investigación utilizaremos diferentes instrumentos de evaluación y de recogida de datos como la observación directa, cuestionarios, entrevistas, encuestas, diferentes tipos de pruebas, grabaciones, rúbricas... Estos nos permitirán hacer un análisis de los datos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje que se está llevando a cabo en la escuela y realizar propuestas de mejora para poder ayudar a nuestro alumnado en la adquisición de las competencias básicas, así como para ser personas totalmente comprometidas en la realidad que les toca vivir.

5. Planificación del desarrollo de la experiencia

El proyecto ACORD es un proyecto que llevaremos adelante durante los cursos 2023-24 y 2024-25. Durante el primer trimestre de este curso 2023-24 lo dedicamos a diseñar, estructurar y redactar el proyecto ACORD junto con el grupo de colaboración "Endavant" de la UJI, estableciendo cuáles serían nuestros objetivos, nuestra metodología de trabajo, las acciones y formaciones que llevaríamos a cabo, así como de qué manera se llevaría adelante el tratamiento de datos, la evaluación y la difusión del proyecto.

Realizamos una primera formación con la psicóloga Vallivana Manero Milian sobre cómo utilizar estrategias de comunicación positiva para desarrollar relaciones positivas con el fin de aumentar la autoestima y el empoderamiento tanto del alumnado como del profesorado.

Durante este segundo trimestre también tenemos planeada la realización, por parte del grupo "Endavant", de formaciones sobre metodologías activas y experienciales, sobre trabajo cooperativo y Aprendizaje Servicio. Además, la escuela ha iniciado, a nivel experimental, un Trabajo Basado en Proyectos sobre la temática "Agua". También estamos llevando a cabo otras metodologías activas como las Cajas de Aprendizaje, Talleres Interniveles, Propuestas y Provocaciones en infantil, Proyecto de Convivencia, etc.

Tenemos planteada una formación en espacios de aprendizaje y utilización de diferentes materiales para que sean más inclusivos y motivadores, con unas visitas pedagógicas a las escuelas Ikastola y a la escuela pública Antzuola del País Vasco y a las escuelas El Junc y a la escuela Alba de Lleida para ver sus metodologías de trabajo, su organización de centro y la utilización de los diferentes espacios como espacios de aprendizaje. Posteriormente y después de las visitas pedagógicas y de las diferentes formaciones, estudiaremos la manera de reorganizar nuestros espacios para que sean más acogedores y funcionales, así como la adquisición de nuevo material para las tres aulas para que sean más inclusivas y motivadoras...

Para el curso próximo 2024-25 elegiremos un nuevo proyecto de centro y aplicaremos aquellas metodologías activas y experimentales que después de la evaluación del primer año creemos más oportunas y eficientes para el trabajo del aula. Durante el transcurso de este proyecto habrá una observación y medición de los resultados por parte del equipo investigador y una extracción de los resultados observados. Después de hacer esta evaluación haremos unas propuestas de mejora que se pondrán en marcha a lo largo del curso.

6. Conclusiones

En cuanto al impacto de este proyecto, realmente pensamos que causará un fuerte impacto no solo para todo el alumnado sino incluso en las comunidades educativas de los centros rurales más cercanos con los que colaboramos. Con este proyecto conoceremos y difundiremos las nuevas metodologías basadas en cómo trabajar y evaluar por competencias, mejorará la coordinación metodológica entre todo el claustro, ayudaremos a que nuestro alumnado se implique en su propio aprendizaje fomentando que sea una persona activa y comprometida en la sociedad, trabajando para hacer del mundo un lugar más sostenible.

En conclusión, con este proyecto ACORD queremos ofrecer un enfoque pedagógico abierto, dando respuesta a las necesidades de nuestra comunidad para elevar la calidad de nuestra escuela, una escuela con unos fuertes valores humanos, con proyectos innovadores, utilizando pedagogías inclusivas, activas y lúdicas y con buenos resultados académicos, potenciando la participación de las familias y los vecinos para que valoren nuestra escuela como un centro lleno de oportunidades para sus hijos y evitar así el despoblamiento de nuestros centros.