

Comunidades de Aprendizaje en el ámbito rural: aportes, desafíos y dificultades.

Belén González Triviño

CPR San Hilario de Poitiers (Comares)

Analía Leite Méndez

María Jesús Márquez García

Grupo de Investigación ProCIE, Proyecto ReDOC (Universidad de Málaga)

Resumen

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje constituye una apuesta pedagógica de transformación, diálogo y colaboración donde los centros educativos se convierten en espacios abiertos, participativos y donde el aprendizaje de todos y todas desde la comunidad representada por alumnado, familias, vecinos, asociaciones e instituciones es transversal a todas las acciones y decisiones educativas. Desde este marco, la comunicación presenta la experiencia del CPR San Hilario de Poitiers de Comares, Comunidad de Aprendizaje de una zona rural de la Axarquía Malagueña. Proyecto que lleva más de seis años trabajando por la Comunidad Educativa, por conseguir una transformación social y educativa de la zona, principalmente con las interacciones y la participación de la comunidad en la vida escolar. Llevando a cabo cada una de las Actuaciones Educativas de Éxito que las CdA nos ofrece, siendo de gran acogida por el alumnado, familias y voluntariado las Bibliotecas Tutorizadas, donde la participación es muy elevada. Esta AEE consiste en abrir el centro de forma gratuita, accesible para todo el alumnado y fuera del horario lectivo ofreciendo actividades demandadas por el alumnado. Al ser un centro rural, muchos alumnos y alumnas viven en pedanías bastantes alejadas del colegio, este tipo de actividades ayudan a compartir un espacio común fuera del horario escolar y ayudan a tener mayores interacciones con sus compañeros/as, familia y voluntariado, ofreciendo recursos y ayuda. La Biblioteca Tutorizada reduce las desigualdades educativas, ya que ayuda a abordar dificultades de aprendizaje y proporciona apoyo adicional, operan fuera del horario escolar, se ofrece al alumnado y a las familias un espacio de aprendizaje accesible y gratuito. Aunque las Bibliotecas Tutorizadas puedes adoptar varias formas, su característica principal es proporcionar un espacio comunitario y abierto donde todos/as, especialmente los niños y niñas, pueden interactuar.

Palabras claves: Comunidades de Aprendizaje; biblioteca tutorizada; comunidad educativa.

1. Introducción

En el marco del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, el video presenta la experiencia de la biblioteca tutorizada como un espacio de encuentro de familias, alumnado y profesorado donde se van fortaleciendo lazos, se comparten saberes y se desarrollan acciones consensuadas con la comunidad. La biblioteca tutorizada es una práctica que promueve la democratización del conocimiento, las relaciones y la construcción de un espacio abierto a la comunidad. La diversidad de acciones que se despliegan tiene como finalidades principales la contribución a la mejora del aprendizaje de los alumnos y alumnas, la mejora de la convivencia en el centro educativo, formación constante del profesorado, prevención de los conflictos a través del diálogo igualitario y

en nuestro caso, añadimos dinámicas y herramientas que nos aporta nuestra formación en centro centrada en neuroeducación y disciplina positiva.

2. Conclusiones

Los resultados obtenidos acerca de la implementación de Comunidades de Aprendizaje en nuestro centro durante estos últimos siete cursos escolares confirman que la aplicación de las mismas, propicia cambios tanto académicos, como sociales y personales.

Con las Bibliotecas Tutorizadas (extensión del tiempo de aprendizaje) y con todas las AEE propias de las CdA hemos conseguido los dos objetivos principales de estos proyectos educativos didácticos que son, aumentar el rendimiento académico del alumnado reduciendo por ello los índices de fracaso escolar, y mejorar el clima de convivencia, implicando para ello, de manera directa a toda la Comunidad Educativa, haciendo que todos los agentes personales tomen un papel activo en el cambio y la transformación del centro, de la educación y la enseñanza, así como de la comunidad.

Las Comunidades de Aprendizaje son un proyecto apasionante. Es una oportunidad única que ofrece las mismas oportunidades a todos los alumnos y alumnas. Y para conseguirlo, solo tenemos que desearlo y soñarlo y así, lograr adentrarnos en esa transformación que puede cambiar muchas vidas.

Referencias

Díez-Palomar, J., y Flecha García, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 19-30.