

El sistema de formación por alternancia CEFFA. Una oportunidad para el desarrollo sostenible de jóvenes y familias de Guatemala

Ricardo Ixén Sipac

*Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural, AIMFR
Centro de Investigación y Formación por Alternancia para Centro América en la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala.*

Resumen

En el contexto guatemalteco, los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-, emergen como actores clave en el desarrollo socioeconómico del país desde el año 1978. Este resumen busca compartir las experiencias en su evolución, abordando diversas facetas de su existencia, así como sus características distintivas.

Inicialmente los CEFFA¹ se erigen como centros educativos para la formación rural en el sector agrícola, sin embargo, hoy en día, las necesidades no son las mismas, por lo que también el sistema de alternancia ha evolucionado para atender las diversas necesidades formativas que se requieren. Las experiencias vividas en estos centros proporcionan una visión práctica de su impacto en las comunidades rurales de Guatemala, que va promoviendo habilidades prácticas, sociales, culturales, socioeconómicas y de emprendimiento. Apreciaciones de estudiantes y profesores destacan la contribución significativa de los CEFFA al desarrollo de habilidades prácticas y a la construcción de tejido social. Cabe resaltar que, a lo largo del tiempo, los CEFFA han experimentado una acelerada expansión, acciones que no necesariamente han cumplido con los requerimientos iniciales para su buen funcionamiento, lo cual plantea ciertos desafíos.

La adaptación a las dinámicas cambiantes del mercado laboral, los cambios gubernamentales internos, las nuevas necesidades de los estudiantes y sus comunidades, los nuevos roles de los monitores/profesores dentro y fuera del aula, son algunos de los retos que los CEFFA enfrentan en su compromiso con la excelencia educativa. Por lo tanto, la intervención busca ofrecer una comprensión completa de la trayectoria de los CEFFA en Guatemala, desde su surgimiento hasta su expansión, experiencias vividas y desafíos actuales, para comprender cómo este sistema llega a ser una oportunidad para los jóvenes y familias de las comunidades guatemaltecas, una formación para la vida.

Palabras clave: Desarrollo sostenible; CEFFA (NUFED); Guatemala; jóvenes y familias; formación en alternancia; formación para la vida.

¹ Centros Educativos de Formación Familiar por Alternancia -CEFFA-, denominación que reciben los centros por alternancia en el mundo. Cada país tiene un nombre distinto que los caracteriza ya sea por su origen legal o de creación. En Guatemala existen los NUFED y los ICEFAT (Institutos por Cooperativa de Educación Familiar por Alternancia)

Fundamentación de la comunicación (en vídeo)

Guatemala, con una población de alrededor de 17.6 millones de habitantes, es el país más poblado de América Central. A pesar de su rica herencia cultural, enfrenta desafíos socioeconómicos, con altos niveles de pobreza y desigualdad. La población joven, que representa aproximadamente un 35.6% del total, enfrenta una tasa de desocupación del 4.6, aunque solo el 20% de los jóvenes de 13 a 15 años están económicamente activos, su tasa de ocupación es prácticamente del 99.7%.

Los conceptos presentados son fundamentales para comprender la temática que se está abordando sobre el sistema de formación por alternancia CEFFA y su impacto, siendo las siguientes: sistema (Real Academia Española, 2024), formación (en el ámbito educativo) (Pérez Porto & Gardey, 2021), desarrollo sostenible (Ivette, 2020), oportunidad (Ramos), jóvenes (UNESCO, s.f.), familias (Real Academia Española, 2024).

Los 4 pilares del sistema de alternancia y sus elementos pretende presentar la Formación Integral desde una visión holística e integral que reconoce a cada persona como un ser único e irrepetible, parte y actor de la sociedad en la que vive. El pilar de Desarrollo Local se plantea estrechamente ligado al anterior, ya que se considera una consecuencia y una necesidad. Si el entorno no progresa, los jóvenes simplemente se ven obligados a marcharse. Los CEFFA buscan que los jóvenes y adultos en formación se conviertan en actores de su propio desarrollo y del desarrollo del territorio en el que se encuentran. La Formación por Alternancia como dispositivo pedagógico pertinente que supera constantemente las corrientes y modos docentes existentes, consistente en una alternancia integrativa e interactiva entre la escuela y el medio social y profesional, con periodos e interacciones entre ambos ámbitos, partiendo de la experiencia y la implicación de todos los actores de la formación, y por último para cerrar estos cuatro pilares una Asociación Local constituida principalmente por familias, junto con otras personas de la comunidad que se adhieren a sus principios (García-Marirrodriaga & Puig-Calvó, 2011). Los elementos del sistema de alternancia CEFFA son fundamentales para entender cómo esta modalidad educativa se enfoca en el desarrollo integral de los jóvenes y las familias guatemaltecas (González-Gacía & García-Marirrodriaga, 2024).

En Guatemala, la implantación del sistema de formación por alternancia CEFFA responde a varios objetivos fundamentales. En primer lugar, busca satisfacer las necesidades de formación de jóvenes y adultos en entornos rurales, donde el acceso a la educación puede ser limitado. Además, tiene como objetivo promover el desarrollo rural a través de este modelo educativo, implicando activamente a las familias agrupadas en asociaciones para garantizar una educación de calidad en estas áreas. También se busca facilitar la transformación curricular, promover el liderazgo pedagógico de los docentes rurales, fomentar el liderazgo juvenil en el desarrollo de sus territorios y comunidades, y lograr una concreción efectiva del currículum a nivel regional y local, partiendo de un currículum nacional base. Estos objetivos permiten visualizar la historia de estos centros educativos en Guatemala (López Rivas, Cortéz Sic, Ixén-Sipac, & Ixén-Sipac, 2022).

Ahora bien, para presentar los resultados de los NUFED, se apoyó en una investigación internacional en desarrollo denominado Impactos de los Centros Educativos Familiares de Formación en Alternancia (CEFFA): Percepciones de los actores en los diferentes países (López Rivas, Cortéz Sic, Ixén-Sipac, Ixén-Sipac, & Hori Kiku, Percepciones sobre el Sistema Pedagógico de Alternancia en Guatemala. Análisis desde los diferentes actores de los NUFED (en proceso), 2024) de la cual Guatemala es parte, por lo que se plantean algunos resultados preliminares encaminados a los 4 pilares (sistema pedagógico de alternancia, asociación local, formación

integral y desarrollo local y territorial) donde se realizan algunas afirmaciones de las experiencias en su implementación en Guatemala.

Seguidamente, se plantean los desafíos actuales que los centros por alternancia tienen actualmente, siendo relevantes la necesidad de una legislación que garantice la aplicación correcta del sistema, la expansión acelerada y desafíos en la calidad educativa, formación de docentes, cambios gubernamentales y las nuevas necesidades de los estudiantes y comunidades.

Por último, las conclusiones encaminadas a cómo el sistema de alternancia representa una oportunidad para el desarrollo sostenible de los jóvenes y familias de Guatemala, resaltando la importancia de una formación integral y personalizada, vinculación con la comunidad y empresas locales, desarrollo local y territorial, inclusión y participación de actores locales como líderes, familias, empresas, entre otros, y la importancia de preparar a los jóvenes para el futuro para enfrentar los desafíos del mundo laboral y académico, contribuyendo al proyecto de vida de los estudiantes.

Referencias

- García-Marirrodriaga, R., & Puig-Calvó, P. (2011). *Educación en Alternancia y Desarrollo Rural*. Serviprensa.
- González-Gacía, J., & García-Marirrodriaga, R. (2024). El sistema de formación por alternancia de los CEFFA: una experiencia exitosa. *En Sylvia Schmelkes del Valle (coord.) "X Congreso Iberoamericano de Pedagogía 2023, Memoria Digital"* (págs. 294-307). Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México y Sociedad Española de Pedagogía. Obtenido de <https://heyzine.com/flip-book/2af15d08a3.html#page/295>
- Ivette, A. (9 de Febrero de 2020). *Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/desarrollo-sostenible.html>
- López Rivas, O. H., Cortéz Sic, J. E., Ixén-Sipac, R., & Ixén-Sipac, V. (8 de Junio de 2022). *Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- en Guatemala, a 44 años de su fundación (1977-2021)*. Buenos Aires (videoconferencia).
- López Rivas, O. H., Cortéz Sic, J. E., Ixén-Sipac, R., Ixén-Sipac, V., & Hori Kiku, A. (2024). *Percepciones sobre el Sistema Pedagógico de Alternancia en Guatemala. Análisis desde los diferentes actores de los NUFED (en proceso)*. Grupo Internacional de Investigación y Reflexión sobre la Alternancia e Instituto CRIIA.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (6 de Agosto de 2021). *Formación -Qué es, importancia, definición y concepto*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/formacion/>
- Ramos, G. (s.f.). *Definición de oportunidad*. Obtenido de Enciclopedia.com: <https://enciclopedia.net/oportunidad/>
- Real Academia Española. (27 de Febrero de 2024). *Real Academia Española*. Obtenido de Actualización 2023: <https://dle.rae.es>
- UNESCO. (s.f.). *Juventud*. Recuperado el 27 de Febrero de 2024, de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/youth>