

La educación secundaria en el contexto rural. El desafío por sostener la continuidad pedagógica en tiempo de pandemia por covid-19 (2020). El caso de una escuela secundaria en el norte argentino.

Araceli Daiana Jetab
Johanna Malena Jara
Universidad Nacional del Nordeste

Resumen

Por medio del presente comunicado queremos compartir parte de los avances de una investigación en curso, en torno a las estrategias desplegadas por múltiples actores escolares (docentes, familias y jóvenes) para sostener la continuidad pedagógica durante el tiempo de pandemia del COVID-19, a partir del estudio del caso de una escuela de educación secundaria localizada en el contexto rural del Sudoeste de la Provincia del Chaco, Argentina (2020-2021). Esta exposición tiene como propósito, dar a conocer la situación que atraviesa la educación en un sector del contexto rural de la provincia de Chaco en el norte de Argentina, por la relevancia que posee dicho estudio en nuestra zona, teniendo presente que son pocas las investigaciones realizadas (Cragnolino, E., 2017; Cragnolino y Lorenzatti, 2015; Jara, J., 2009; Jara, J., 2017; Jara, J., 2019) en nuestro país y por ende, son pocas las producciones académicas sobre esta temática.

Palabras clave: Escuela Secundaria; contexto rural; continuidad pedagógica; políticas educativas; pandemia.

1. Introducción

El tema que se pretende dar a conocer en este comunicado es un avance de los resultados de una investigación sobre educación rural, para la titulación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional del Nordeste, puesto que trata, como hemos mencionado, de una temática que requiere ser desarrollada en nuestra Universidad y asimismo, en toda nuestra región, al referirse a una realidad poco intervenida y pensada en los espacios académicos y los debates políticos. A raíz de esto, nace el *interés por estudiar cómo hicieron las escuelas secundarias y sus actores principales (profesores, directivos, alumnos y familias) para sostener la enseñanza en el contexto rural, durante el tiempo de pandemia por COVID-19, a partir del estudio de un caso en particular.* Con el propósito de poder mostrar cómo éste hecho social sucedido en nuestro país, ha impactado o movilizó la escuela y sus diversos actores, en el contexto territorial particular estudiado.

En este sentido, se persigue como objetivo dar a conocer la situación que atraviesa la educación en un sector del contexto rural de la provincia de Chaco en el norte de Argentina, y el desafío que enfrentaron jóvenes y familias rurales por mantener la continuidad pedagógica durante el período de pandemia (2020).

2. Fundamentación

Buscamos difundir la realidad que enfrenta la educación secundaria rural en el norte de nuestro país, y dar a conocer cómo hicieron los jóvenes para continuar con su escolarización durante el periodo de pandemia, y qué acciones realizaron para sostener su continuidad pedagógica bajo una modalidad de enseñanza virtual, y en contextos donde la conectividad y los recursos son insuficiente e inclusive, limitados.

Mediante este análisis, procuramos cuestionar el impacto y los resultados generados por las políticas educativas del momento, construidas sin advertir la complejidad, la diferencia y heterogeneidad de lo rural, situando a la educación rural en posición de desventaja con la educación urbana, por falta de conocimiento sobre la especificidad de la realidad que posee la educación rural, un error que se sigue replicando aún con el avance de los años en materia educativa.

El estudio fue abordado desde una metodología cualitativa, de diseño exploratorio-descriptivo, sustentado en el enfoque teórico-metodológico hermenéutico utilizando como fuentes primarias, entrevistas en profundidad, realizadas en el retorno a la presencialidad durante los periodos de junio a noviembre de 2022 y de marzo a mayo de 2023, en visitas presenciales a la escuela secundaria en estudio con grupos de jóvenes de tercero, cuarto y quinto año, como con las familias, en reuniones acordadas en sus domicilios particulares.

2.1. La Educación secundaria en Argentina: obligatoriedad y ampliación de la cobertura al contexto rural

En nuestro país el ejercicio de los derechos de enseñar y aprender consagrados por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella, conforme con las atribuciones conferidas al Honorable Congreso de la Nación, están regulados por la Ley de Educación Nacional (LEN - 26206/06). Allí se establece que la educación y el conocimiento se constituyen como un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado. El Sistema Educativo Nacional comprende cuatro niveles – educación inicial, educación primaria, educación secundaria y educación superior-, y ocho modalidades (que se consideran opciones organizativas y/o curriculares de la educación común dentro de uno o más niveles educativos) que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos. La educación rural es una de estas ocho modalidades y se implementa en las escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y las provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE), organismo de concertación, acuerdo y coordinación de la política educativa para asegurar la unidad y articulación del sistema educativo nacional.

Es importante destacar que en el marco de la LEN 26.206 se estableció la obligatoriedad de la escuela secundaria en Argentina, tuvo como consecuencia que la escuela secundaria se constituyera en una esfera de tránsito obligado lo que implicó para la modalidad de educación rural el desarrollo de formatos institucionales que se adecúen a las necesidades y particularidades de la población en edad de educación secundaria (entre 13 y 18 años) que habita en estos espacios (Artículo N°49 len). De esta manera, desde la política se ha sancionado a la escuela secundaria como la institución con legitimidad para albergar e integrar a este rango etario a un espacio público más amplio, aunque diferenciado y atravesado por profundas desigualdades.

3. El caso de la escuela secundaria rural en estudio

En este contexto comenzaron a emerger en el ámbito rural establecimientos educativos destinados a la educación secundaria, algunos por decisiones político estratégicas y otras por demandas y movilizaciones de las comunidades circundantes a los respectivos parajes rurales, en los cuales se daban apertura.

Este fue el caso de la escuela secundaria rural en estudio, una institución que tiene su origen en la demandas y movilización de varias familias rurales que unieron sus fuerzas y gestionaron por sus medios acercándose a organismos gubernamentales y municipales para poder dar apertura a un establecimiento escolar que permitiría que muchos jóvenes rurales pudieran tener acceso a la educación y al cumplimiento con su nivel medio obligatorio, que en el caso de nuestro país, por mucho tiempo situó a los jóvenes rurales en situación de desigualdad debido a que por cuestiones de distancia con espacios urbanos y falta de medios económicos para trasladarse a la ciudad, no tenían el acceso a este nivel educativo.

Se caracteriza y sobresale ante las demás escuelas secundarias rurales de la provincia, por la gran presencia y apoyo de las familias que integran su comunidad educativa, quienes fueron las encargadas de su sostenimiento y mejora a lo largo del tiempo. Inició con una precaria condición edilicia, sin el suficiente espacio para albergar a todos los alumnos que asistirían allí, ni con los recursos necesarios para el manteniendo la misma. Todo ello fue conseguido por las familias que formaron una Cooperadora Escolar y continúan trabajando para conseguir todo lo que necesite la escuela.

3.1. La escuela secundaria rural en el contexto de Pandemia: modalidad de enseñanza, dispositivos utilizados y las dificultades emergentes desde el relato de los estudiantes y familias

Durante los años 2019-2020 el mundo se vio afectado por la pandemia causada por Covid-19 y en Argentina las consecuencias no fueron menores. El gobierno sancionó diversas resoluciones que disponían el Aislamiento Social y Obligatorio decretado a raíz de la pandemia, (ASPO) y el Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (DISPO), tales medidas, disponían el cierre de todas las instituciones, tanto públicas como privadas, incluyendo empresas e instituciones gubernamentales, impactando fuertemente en todos los aspectos de la vida de las personas y de los establecimientos. Particularmente en el espacio educativo, la situación mencionada generó la interrupción de las clases presenciales en todas las instituciones educativas, asumiendo la modalidad virtual como la forma principal de garantizar la educación en todos sus niveles.

En relación a la educación rural, las problemáticas ya reconocidas en el contexto como: la ampliación de la brecha de desigualdad dada por las condiciones contextuales generadas por la distancia, la falta de medios de transporte, las precarias condiciones edilicias, edificios refuncionalizados para alojar el nivel secundario, baja matrícula escolar, altos niveles de deserción, la brecha desigualitaria con respecto a la educación urbana, entre tantas otras (Elisa Cragolino, 2017); la irrupción de la pandemia visibilizó otra problemática con intensidad, como la falta de acceso a la conectividad de internet, dando lugar a un escenario de profundas desigualdades en el acceso a la educación por parte de los jóvenes que viven, trabajan y estudian en el espacio rural.

El testimonio de las familias y los jóvenes entrevistados, dan cuenta de la realidad que tuvieron que atravesar durante este tiempo. Al cerrarse las puertas de la escuela, éstos quedaron bajo una

gran incertidumbre, desconocían sobre si el retorno a la presencialidad sería posible en el corto plazo, y la única opción disponible eran clases virtuales.

La totalidad de familias sólo contaban con dispositivos celulares, en el caso de los jóvenes una gran parte poseían móviles propios, pero en el caso de aquellas familias numerosas y con pocos recursos, sólo disponían de uno o dos dispositivos que pertenecían a los padres y con el cual se manejaba toda la familia. Agregado a lo anterior, no poseían conexión a internet en ninguna de las casas, sólo contaban con una escasa señal satelital cuya intensidad variaba según los horarios del día (6 am-7 am; 00 hs y madrugada) y el clima, ya que en días de viento fuerte o luego de una tormenta desaparecía dejando a todos incomunicados.

En estas condiciones se encontraron y atravesaron la virtualidad las familias y los jóvenes de la escuela secundaria rural. En un primer momento comprendiendo las circunstancias y las dificultades con las que contaban la comunidad, parte del plantel docente de la escuela, decidió realizar “Cuadernillos” que incluían los contenidos a desarrollar y las actividades a ser realizadas dentro de un periodo de 15 días, estos eran acercados ya impresos por los docentes a la escuela, quienes se comunicaban con algunas familias para informar de su visita, esta era una de las estrategias desarrolladas para que los alumnos pudieran continuar con su escolarización.

También acercaron cuadernillos pertenecientes al Programa: *Seguimos Educando* lanzado por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina en 2020, éstos de acuerdo a lo resuelto por el ministerio, trataban de 9 cuadernillos de distribución gratuita que estaba planificado ser entregados a aquellos estudiantes que no tenían acceso a la tecnología o no poseían conectividad, con el objetivo de asegurar la llegada a todos los puntos del país; en algunos lugares de Argentina estaban disponibles en comercios como supermercados, en el caso de estudio, fueron acercado por los docentes a la comunidad. Esta colección lanzada pretendía ofrecer recursos con el fin de brindar una oportunidad para mantener el contacto con la escuela, con los conocimientos, con la tarea y, sobre todo, con el aprendizaje. Los materiales impresos constaban de dos cuadernos para nivel inicial, cuatro para el nivel primario, dos para secundario y uno para toda la familia.

La realidad es que, tanto las familias, los jóvenes y los docentes expresaron no encontrar utilidad a este medio de enseñanza diseñado por el ministerio, puesto que, en el caso de familias y jóvenes afirmaron que no se encontraban adaptados al nivel de contenidos que ellos desarrollaban en la escuela, contenían conocimientos, actividades y problemas muy avanzados para su nivel. Por otro lado, algunos jóvenes que no tenían conectividad, y no pudieron sostener su continuidad pedagógica por esta causa, acudieron a estos materiales para “no olvidarse de la escuela”, pero mucho de los contenidos no los comprendían y al retomar la presencialidad, no fueron retomados por sus docentes, al igual que estos últimos afirmaron que no tomaron nunca los contenidos y actividades dispuestas en los cuadernillos, porque no estaban adaptados al nivel ni al contexto rural en el que ellos se encontraban desarrollando las clases, los problemas y actividades planteadas estaban realizadas en base a otros conocimientos, y contextos diferentes y no reconocidos por los alumnos de esta escuela secundaria rural.

Aquí se puede observar una primera dificultad, uno de los programas desarrollados por el Estado en materia educativa, no estaba resultado debido a que no estaba adaptado a la heterogeneidad territorial que posee la ruralidad en Argentina.

Por otra parte, en cuanto a lo aludido anteriormente, otras de las dificultades que puso en desventaja a los jóvenes de la escuela secundaria rural en periodo de pandemia, fue la escasa y/o precaria conectividad con la que tuvieron que continuar su escolarización durante este periodo.

Las clases eran desarrolladas por cada docente a través de la aplicación de mensajería Whatsapp, allí cada uno, de acuerdo con los testimonios de docentes y jóvenes, creaba un grupo con el nombre de su materia y enviaba los contenidos a desarrollar junto a las actividades a completar en un archivo PDF, y con su respectiva explicación en audios no muy extensos, para que pudieran ser descargados por los alumnos. Aquí la dificultad permanecía en que, al no contar con una conectividad estable y de regular intensidad, los documentos no podían ser descargados rápidamente, de igual modo que con el envío de las fotos por parte de los jóvenes como evidencia de las actividades completadas para ser evaluadas; agregando a ello, la falta de dispositivos adaptados. Como se ha comentado, algunos jóvenes tenían la ventaja de tener su móvil celular, no obstante, otros usaban el de sus padres y en ocasiones eran varios hermanos que utilizaban un mismo dispositivo; por ende, se trataba de equipos sin capacidad de almacenamiento para descargar y enviar todos los archivos que se requerían.

Esto conllevó a que algunos jóvenes no pudieran continuar con su enseñanza, como resultado de la falta de medios y recursos para hacerlo, o por no poder adaptarse a la pedagogía de la modalidad virtual. Para aquellos que lograron atravesar y mantener su continuidad pedagógica, lo hicieron con diversas dificultades, tanto de comunicación con sus docentes, donde tuvieron que atravesar situaciones en las que éstos no comprendían las diferentes realidades y posibilidades, y no se daba respuesta a sus inquietudes; como de conexión. Pero también, se encontraron con situaciones en las que la ocupación y preocupación por el aprendizaje de los alumnos era prioridad, brindando condiciones para que puedan completar su escolaridad.

4. Conclusiones

Lo narrado hasta aquí, nos conduce a analizar el papel que desempeñó el Estado con respecto a la educación secundaria rural, desde los inicios del caso en estudio. El mismo denota ausencia en su totalidad, desde el origen de la escuela secundaria en estudio, dado por la demanda y movilización insistente de las familias de la comunidad, el sostenimiento y mantenimiento de la infraestructura hasta la actualidad realizada, por la falta de accionar del Ministerio de Educación Nacional como Provincial, y sus respectivas instituciones ante la demandas y carencias que posee la educación secundaria rural. Además de la falta contemplación y tratamiento que posee hasta el día de hoy en materia de diseño e implementación de políticas educativas adaptadas a la realidad y particularidad de la educación rural en todas sus formas que posee nuestro país y ni hablar de nuestra provincia.

Se lo ha podido observar en el periodo de pandemia, donde el Ministerio de Educación diseñó programas y sancionó resoluciones que en teoría favorecerían la continuidad pedagógica de unos pocos alumnos que habitaban en centros urbanos y poseían las condiciones materiales y económicas para contar con conexión a red wifi, poder conectarse y mantener sus clases bajo las plataformas de comunicación remota como lo son Zoom y Meet, posibilidades impensadas por los alumnos y docentes de la escuela secundaria rural en estudio, y no contempladas por las políticas diseñadas del momento.

En este sentido, el análisis de los datos obtenidos en este trayecto de la investigación nos permite interpretar una serie de resultados que dejan en evidencia que, aproximadamente el 95% de los jóvenes lograron mantener su continuidad, no sucediendo lo mismo con un 5% que quedó en el camino, o tuvo que retomar su escolarización a la vuelta a la presencialidad. Sin embargo, esta mayoría que logró atravesar este periodo, lo realizó con dificultades y significativas consecuencias en sus aprendizajes.

Entendemos que, en la actualidad, luego de todo lo atravesado en materia educativa, se siguen confeccionando políticas y programas de educación sin advertir la complejidad, las diferencias y la heterogeneidad de la educación rural. Es preocupante que en esta época la educación rural en todos sus niveles no tenga el espacio que requiere en las políticas educativas.

Por estas razones consideramos que se deben generar espacios donde se reconozca y contemple la realidad compleja, dinámica y contradictoria de la educación rural vivenciada por docentes, estudiantes y familias, para transformar la visión de escuela rural existente, porque tenemos el derecho de tener una escuela de calidad, con infraestructura segura y acorde a las necesidades de la comunidad, un espacio que acoja y contribuya al desarrollo personal y profesional de quienes la integran. Porque los niños y jóvenes de contextos rurales tienen el derecho de acceder a una educación pública y de calidad. Por eso, queremos dar visibilidad a una realidad no contemplada por las planificaciones políticas en su profundidad y heterogeneidad.

Referencias

- Cragolino, E. (2017) *Desde las escuelas primarias a las escuelas secundarias campesinas. Luchas por la Educación pública en Córdoba, Argentina. Proyecto de Investigación "Transformaciones estructurales rurales, políticas públicas y disputas por educación"*. Dirección: Elisa Cragolino. Institución que acredita y financia: SECYT- Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNC- Res Secyt 313/16 -Período 2016-2017. Educ. Soc., Campinas, v. 38, n°. 140, p.671-688, jul.-set., 2017.
- Cragolino, E. y Lorenzatti, M.; (2015) Multidimensionalidad de la escuela rural. Notas para pensar la formación docente inicial. En Lorenzatti M. C; Ligorria V. (comp.) *Educación de jóvenes y adultos y educación rural: aportes para la formación de futuros maestros: cuaderno de trabajo*. UniRío.
- Jara, J. M. (2009). *El conflicto en la relación padres-escuela. Estudio de caso en una escuela primaria rural del Chaco*. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste, Resistencia.
- Jara, J. M. (2017). *Los sentidos de la Escuela Media y del trabajo del profesor. Un estudio desde las perspectivas de las familias en el contexto urbano y rural del Chaco*". Tesis de Maestría en Educación y Desarrollo Rural. Facultad de Ciencia de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Jara, J. M. (2019). La valoración social de la escuela secundaria rural en Chaco: entre tensiones y significaciones familiares. En: Carina Rattero (coordinadora) *Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad*. (cap. 6). Noveduc
- Ministerio de Educación de la Nación (2022). *Informe Nacional de Indicadores Educativos. Situación y evolución del derecho a la educación en Argentina*. Libro digital en pdf: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_nacional_indicadores_educativos_2021_2_1.pdf
- Paredes, D. (2018, diciembre) El nivel secundario en el ámbito rural: análisis cuantitativo sobre sus tendencias recientes. Serie *La Educación en Debate* / N° 22. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/seriedebate-24-4-2019_2_tintas.pdf